



Утверждаю:
Начальник
отдела образования
М.А.Харитоновна

**Программа профориентационной работы
«Школа профессионального самоопределения»
на 2020-2024 годы**

Паспорт программы

Название	Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»
Исполнитель	1. Администрация 2. Педагоги 3. Психолог
Проблема	Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.
Цель	• Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. • Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Задачи	▪ Собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; ▪ Определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы ▪ Определить содержание деятельности по стимулированию участников программы ▪ Организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы ▪ Разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы
Целевые группы	1. Учащиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация школы, классные руководители
Ожидаемый результат	1. Выбор учащимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересов; 2. Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки; 3. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

Краткое содержание	Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют: 1. Сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; 2. С помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; 3. Учащимися 8-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры.
Этапы реализации	I этап – организационный (2020-2021 уч. год) II этап – основной (2021- 2023 уч. годы) III этап – итоговый (2023-2024 уч. годы)

Введение

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

I. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Школа профессионального самоопределения».

II. Цель и задачи Программы

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к

- личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
 6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
 7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

III. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: **2020 - 2024** годы

I этап: проектный – 2020 -2021 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2021-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города Казань

III этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;

4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
5. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;
6. Статус практического психолога службы практической психологии образования;
7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
10. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;
11. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
12. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;
13. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)
14. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.
15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).
18. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
19. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413

V. Основные направления системы программных мероприятий

**СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

П ро фе сс ио во на сп ль ит но ан е ие	П ро фе сс пр ио ос на ве ль щ но ен е ие	П ро фе сс ди ио аг на но ль ст на ик я а	П ро фе сс ко ио нс на ул ль ьт на ац я ия	П ро фе сс ио на ль по н дб ы ор й	П ро фе сс ио ад на ап ль та на ци я я
---	---	---	--	---	--

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественнополезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

□ **Проадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

1. **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
4. **10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, психолог школы.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор

направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации; собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы

учителей-предметников;

координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся; организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного

обучения; курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Профессии в деталях”) и элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе

вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования,

систему воспитательных дел; поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами,

влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); организует летние трудовые практики;

осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность.

Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися;

Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися.

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
Анкетирование;

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VII. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах. □ Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробовать свои силы в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**План мероприятий по реализации Программы профориентационной работы
«Школа профессионального самоопределения»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август 2020	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР
3.	Создание банка данных о предприятиях города. Взаимодействие с Центром занятости Пестречинского района	В течение года	
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР
5.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6.	Семинар-практикум для учителей 1 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2020	Заместитель директора по УВР
7.	Семинар-практикум для учителей 2 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2021	Заместитель директора по УВР
8.	Семинар-практикум для учителей 3 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2021	Заместитель директора по УВР
9.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте	2020 - 2023	Заместитель директора по УВР библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			

1.	Экскурсии в ВУЗы, Сузы, ПУ.	Ежегодно по плану УО	Зам директора по УР классные руководители 9 - 11 классов
2.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Зам. директора по ВР классные руководители 9 -11 классов.

Приложение 2

«Утверждаю»:

Начальник МБУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Пестречинского
муниципального района»
М.А. Харитонов



**План мероприятий («дорожная карта»)
по реализации муниципальной модели профориентационной
работы в системе образования
Республики Татарстан на период до 2025 года**

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
1. Организационное, нормативное и методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися			
1.1.	Реализация комплексного подхода в развитии системы профессиональной ориентации обучающихся, охватывающей все ступени воспитания и обучения, соответствующей новым социально-экономическим условиям, учитывающей как потребности личности в профессиональном самоопределении, так и запросы экономики региона	В течение учебного года	Отдел образования, 00, ДОУ, ДДТ
1.2.	Закрепление в каждой общеобразовательной организации специалиста, ответственного за профориентационную работу с обучающимися	Август ежегодно	00, ДОУ, ДДТ
1.3.	Утверждение планов профориентационной работы с обучающимися на текущий учебный год по реализации муниципальной/школьной модели профориентационной работы в системе образования РТ на период до 2025 года	Август ежегодно	Отдел образования, 00, ДОУ, ДДТ
1.4.	Внесение изменений в план профориентационной работы с обучающимися в части реализации муниципальной/школьной модели профориентационной работы в системе образования РТ на период до 2025 г.	4 квартал учебного года (по необходимости)	Отдел образования, 00, ДОУ, ДДТ
1.5.	Организация обучения обучающихся, в том числе детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам с целью их профориентации	В течение учебного года	Отдел образования, 00, ДОУ, ДДТ
1.6.	Включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций профориентационных экскурсий на предприятия и Ресурсные центры РТ с прохождением профессиональных проб	Август ежегодно	Отдел образования, 00, ДОУ, ДДТ
1.7.	Организация сотрудничества с детским технопарком «Кванториум» по профессиональной ориентации обучающихся	В течение учебного года	Отдел образования, 00, ДОУ, ДДТ
1.8.	Обновление на сайтах образовательных	Постоянно	Отдел образования, 00,

	организаций виртуальных кабинетов, информации, новостей по профориентации		ДОУ, ДДТ
1.9.	Поиск, отбор и ежегодная трансляция (в форме конференций, круглых столов, семинаров) лучших практик, обеспечивающих профессиональное самоопределение и личностно-ориентированное развитие обучающихся образовательных организаций РТ	2 квартал ежегодно	Отдел образования, 00, ДОУ, ДДТ
1.10.	Подготовка и защита проектов по профориентации обучающихся	В течение учебного года	00
1.11.	Научно-методическое сопровождение муниципальных/школьных площадок, реализующих работу по профессиональной ориентации обучающихся	В течение учебного года	отдел образования, 00
1.12.	Оказание методической и консультационной помощи специалистам общеобразовательных учреждений, ответственным за профориентационную работу	В течение учебного года	отдел образования, 00
1.13.	Повышение квалификации педагогов образовательных организаций, ответственных за организацию профориентационной работы с обучающимися	В течение учебного года	ИРО РТ, отдел образования, 00
1.14.	Обсуждение программы профориентационного лагеря для школьников «ENERGY SKILLS CAMP»	В течение учебного года	отдел образования, 00
1.15.	Организация профориентационных мероприятий в рамках проведения летних профориентационных смен/программ/планов на базе общеобразовательных организаций	Июнь-август	00
2. Обеспечение информированности субъектов образования о рынке труда, образовательных услуг и перспективной потребности в кадрах на предприятиях РТ			
2.1.	Размещение справочника об образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования РТ на официальных сайтах и школьных СМИ	В течение учебного года	отдел образования, 00
2.2.	Информирование педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей: о востребованных рабочих профессиях на рынке труда РТ, района, об образовательных организациях профессионального образования РТ, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории РТ и т.п.; о возможностях участия в государственном образовательном заказе РТ на подготовку квалифицированных специалистов в образовательных организациях высшего образования для предприятий и организаций РТ на контрактной целевой (возвратной) основе, в том числе:	В течение учебного года	Отдел образования, 00, ДОУ, ДДТ
2.3.	Размещение актуальной информации по вопросам	В течение	отдел образования, 00,

	профориентации на сайтах отдела образования, школ .	учебного года	СТОТ
2.4.	Размещение информации по вопросам профориентации и ее систематическое обновление: в виртуальных кабинетах профориентации, на сайтах образовательных организаций; в районных и школьных СМИ; распространение тематических информационных буклетов, иных материалов по вопросам профориентации	В течение учебного года	отдел образования, ОО, СТОТ
3. Обеспечение доступности получения обучающимися образовательных организаций комплексных профориентационных услуг			
3.1.	Реализация элективных курсов, занятий профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.2.	Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.3.	Организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности. Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.4.	Организация работы школьного лесничества	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.5.	Обучение школьников основам предпринимательской деятельности	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.6.	Проведение для обучающихся лекций, бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии» и др.)	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.7.	Проведение мероприятий профориентационной тематики: мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, дни профессий; конкурсы на лучший виртуальный кабинет, уголок по профориентации среди образовательных организаций, на лучшее портфолио обучающегося-будущего профессионала, лучший профориентационный проект, лучший опыт работы с обучающимися по вопросам профориентации; профориентационные выставки, викторины, путешествия по станциям; организация встреч с успешными профессионалами и т.д. и т.п.	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.8.	Участие обучающихся в конкурсе JuniorSkills (ЮниорПрофи)	В течение учебного года	отдел образования, ОО
4. Мониторинг оценки изменений в сфере занятости молодежи			
4.1.	Проведение мониторинга распределения выпускников общеобразовательных учреждений (9 и 11 классы) по видам занятости	В течение учебного года	Отдел образования, ОО

4.2.	Проведение мониторинга оценки результативности профориентационной работы в образовательных учреждениях		Отдел образования, 00
4.3.	Проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 9-х -11-х классов общеобразовательных организаций Пестречинского района	1 раз в течение учебного года	Отдел образования, 00
4.4.	5.Развитие эффективного взаимодействия и социального партнерства с градообразующими предприятиями и бизнесом, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования и др. по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся		
4.5.	Организация эффективного взаимодействия с градообразующими предприятиями и бизнесом в содействии профориентационной работе образовательных организаций и др.	В течение учебного года	отдел образования, 00
4.6.	Включение родительской общественности в работу общеобразовательных организаций по содействию профессиональному самоопределению обучающихся в различных формах (создание комиссий по профориентации в органах государственного-общественного управления образовательных организаций и др.)	В течение учебного года	отдел образования, 00
4.7.	Организация и проведение встреч обучающихся с ветеранами труда, руководителями органов местного самоуправления, руководителями и работниками предприятий различных сфер деятельности	В течение учебного года	отдел образования, 00
4.8.	Участие обучающихся района в различных профориентационных проектах и конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней, в том числе:	В течение учебного года	отдел образования, ОО, ДДТ
4.9.	Федеральный проект профессиональной ориентации учащейся сельской молодежи «Выбираем профессию»	В течение учебного года	отдел образования, ОО, СТОТ, ДДТ
4.10.	Мероприятия по молодежному предпринимательству (Квест, единый урок по основам предпринимательства, акции и т.п.)	В течение учебного года	отдел образования, ОО, ДДТ
4.11.	Федеральная комплексная профориентационная программа «Арт-Профи Форум»	В течение учебного года	отдел образования, ОО, ДДТ
4.12.	Федеральный проект ранней профориентации для учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций РТ «Билет в будущее»	3 и 4 квартал ежегодно	отдел образования, ОО
4.13.	Всероссийский проект «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ» «ПроеКТОрияЯ»	В течение учебного года	отдел образования, ОО
4.14.	Участие в реализации Всероссийского проекта онлайн- уроков финансовой грамотности	В течение учебного года	отдел образования, ОО

Утверждаю:
Начальник МБУ «Отдел образования Пестречинского
муниципального района РТ»
М.А. Харитонов



Приложение 1 к приказу
отдела образования
№115/1 от 26.04.2021 г.

Целевая программа
по профориентации школьников «Сделай свой выбор»
МБУ «Отдел образования Пестречинского
муниципального района РТ»
на 2022-2025 гг.

2022 г

Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Пестречинского района РТ»
Исполнители Программы	Методисты, психологи ОУ, ответственные за профориентационную работу в школах, педагоги, классные руководители, образовательных учреждений района
Цель Программы	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями. Обеспечение условий для вовлечения 100 % детей в возрасте от 7 до 18 лет (обучающиеся ОУ района) в муниципальную систему профориентационной работы путем организации деятельности муниципальных мероприятий, с возможностью обеспечения самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций в вузы и Ссузы.

Задачи Программы	Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет и 100% педагогических работников ОУ района путем реализации муниципальных профориентационных мероприятий: 1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы. Разработка и принятие программы по работе с детьми ДОО начальных классов по ранней профориентации 2. Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации 3. Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях 4. Вовлечение 100 % детей в возрасте от 7 до 18 лет в общерайонные профориентационные мероприятия. 6. Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками 7. Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности. 8. Организация работы по привлечению детей с 1 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» (с 6 по 11 классы) 9. Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных мероприятий, практических занятий со старшеклассниками 10. Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта 11. Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2022-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий. 1 этап – подготовительный (июнь 2022-август 2022); 2 этап – практический (сентябрь 2023-май 2025); 3 этап – аналитический (июнь 2025-август 2025)
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет МБУ «Отдел образования Пестречинского муниципального района РТ»

Пояснительная записка

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию страны.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу. Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Программа разработана с учетом плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях Пестречинского муниципального района РТ на 2022-2025гг.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями.

Обеспечение условий для вовлечения 100 % детей в возрасте от 7 до 18 лет (обучающиеся ОУ района) в муниципальную систему профориентационной работы путем организации деятельности муниципальных мероприятий, с возможностью обеспечения самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций в вузы и Ссузы.

ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет и 100% педагогических работников ОУ района путем реализации муниципальных профориентационных мероприятий:

1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы.
Разработка и принятие программы по работе с детьми ДОУ начальных классов по ранней профориентации
2. Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации
3. Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях
4. Вовлечение 100 % детей в возрасте от 7 до 18 лет в общерайонные профориентационные мероприятия.
5. Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий с старшеклассниками
6. Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности.
7. Организация работы по привлечению детей с 1 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» (с 6 по 11 классы)
8. Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных мероприятий, практических занятий со старшеклассниками
9. Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта
10. Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях

Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
- 20 Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»
2. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51))
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ № 1032-1);
6. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985).

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования»,

разработанной специалистами Федерального института развития образования Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и

профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована в 2022-2025гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный (июнь 2022- август 2022)

Результат:

Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в Пестречинском муниципальном районе

1. Разработана и утверждена нормативно – правовая база для создания системы профориентационной работы в Пестречинском муниципальном районе.
2. Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования.
3. Разработана программа по работе с детьми ДООУ и начальных классов по ранней профориентации.
4. Разработана программа психолого – диагностической работы по профориентации.
5. Разработана программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.
6. Разработана дорожная карта по профориентации.

2 этап: практический (сентябрь 2023-май 2025)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования, центр профориентационной работы «Мы вместе» (сентябрь 2018 – июнь 2019):
 - районный профориентационный методический кабинет управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;
 - оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных учреждениях района;
 - оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;
 - анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность и ежеквартально предоставляет в муниципальный орган управления образования;
 - координирует реализацию профориентационных программ в образовательных учреждениях района;
 - организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;
 - осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, вузами и ссузами г. Казани
2. Реализуются школьные программы по работе с детьми начальных классов по ранней профориентации.
3. Реализуется программа психолого-диагностической работы по профориентации.
4. Реализуется программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.
5. Реализуется план-проект по организации мероприятий в рамках работы центра профориентационной работы «Мы вместе»

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. **Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. **Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.
3. **Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района** с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.

4. **Проведение экскурсий** на предприятия города и района, в КидСпейс, Болгарский музей-заповедник и др.

5. Встречи школьников с представителями вузов и ссузов, дни открытых дверей, круглые столы и др.
6. Конкурсное движение по профориентации.

Этап: аналитический (июнь 2025-август 2025)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

Примечание 1. Ежегодно в августе-сентябре проводится мониторинг поступления выпускников 9-11 классов, подводятся итоги профориентационной работы за учебный год

Показатели профориентационной работы

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Позиция 1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности

- охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района
- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностики
- охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями (1-4, 5-8, 9-11 классы)
- охват обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой

Позиция 2. Профильное обучение

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов;
- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса
- доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса

Позиция 3. Работа по ранней профориентации

- охват профориентационной работой дошкольников в ДОУ
- охват профориентационной работой учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов
- доля учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов, участвующих в мероприятиях и конкурсах по профориентации

Позиция 4. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ

- охват обучающихся с ОВЗ профориентационными пробами,
- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, мастер-классами по профориентации
- доля выпускников с ОВЗ 9 и 11 классов, трудоустроившихся по профилю

Позиция 5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей

- охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.)
- доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности;
- доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности, и т. п.

Позиция 6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

- охват обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях
- охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория»
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», «Я – мастер» (от общего количества обучающихся в данной выборке)

Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

- 1) Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных районными мероприятиями, организованными профориентационным ресурсным центром, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	70	80	95	100

2) Количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, %

Тип показателя	2022год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	10	20	30	35

3) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

Тип показателя	2022год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	40	50	70	80

4) Доля педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий профориентационного ресурсного центра, %

Тип показателя	2022 год	2023год	2024 год	2025 год
дополнительный	70	80	85-90	100

5) Количество профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	3	4	5	7

6) Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в работу профориентационных практических занятий, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	40	45	60	75

7) Количество обращений родителей за консультацией

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	60	70-80	90-120	130-150

8) Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	45	50	60- 70	80-100

9) Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», %

Тип показателя	2022год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	50	60	70-80	80-85

10) Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025год
дополнительный	6	7	8	10

11) Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	8	10	12-14	15-20

Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
--------	--------	-------------------	------------------------

1 этап: пропедевтический (начальный уровень)

Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы

Подготовительный класс (начальный уровень)	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности младших школьников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры.	Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка.
---	---	---	---

		моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения. экскурсии.	уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
1-4 классы (средний уровень)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики. Экскурсии на предприятия.	Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка. уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
2 этап: поисково-зондирующий Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов	Чувство взрослости. Потребность в признании.

	окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики. Экскурсии на предприятия с вовлечением в профессию.	Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута			
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.
4 этап: профессиональное самоопределение Цель: определение направления профессионального образования			
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов

		выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	
--	--	--	--

Перечень основных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	Развитие профориентационной работы на уровне подготовительных классов		
1.	Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации	Ежегодно Сентябрь	Методист по дошкольному образованию Чихирева И.А
2.	Разработка плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Включающей формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых	Ежегодно июль	Методист по дошкольному образованию Чихирева И.А
3.	Разработка программ (планов в ДОУ) по профориентационной работе	Ежегодно июль	Методист по дошкольному образованию Чихирева И.А
5.	Организация проведения выставки рисунков среди воспитанников подготовительных и старших групп «Ребенок в мире профессий»	Ежегодно	Методист по дошкольному образованию Чихирева И.А
6.	Организация встреч с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение всего периода	Методист по дошкольному образованию Чихирева И.А
7.	Семинар – практикум для педагогических работников «Школа современных профессий». Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах профориентации дошкольников.	Ежегодно	Методист по дошкольному образованию Чихирева И.А

8.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	По отдельно разработанному плану	Методист по дошкольному образованию Чихирева И.А
9.	Контроль и консультации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах по направлению «ранняя профориентация дошкольников»	В течение всего периода	Методист по дошкольному образованию Чихирева И.А
10.	Районный конкурс фестиваль «Профессия моих родителей»	Ежегодно	Методист по дошкольному образованию Чихирева И.А
11.	Проведение консультации о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста	В течение всего периода	Методист по дошкольному образованию Чихирева И.А
12.	Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного направления (районная газета, социальные сети)	В течение всего периода	Методист Чихирева И.А по дошкольному образованию
	Развитие профориентационной работы на уровне основного и среднего(полного) образования		
1.	Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	Июнь-июль 2022	Ответственные за профориентационную работу в школах Отдел образования
2.	Разработка и принятие плана мероприятий по программе профориентационной работы в ОУ	Июль 2022	Ответственные за профориентационную работу в школах Отдел образования
3.	Организация экскурсий для обучающихся ОУ района на предприятия и в учебные заведения Пестречинского района	По отдельно разработанному плану	Ответственные за профориентационную работу в школах Отдел образования
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах

			Отдел образования
5.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников	В течение всего периода	Методисты отдела образования
6.	Общешкольные, классные родительские собрания профориентационной тематики: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»	В течение всего периода	Отдел образования, руководители ОУ, классные руководители
7.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, руководители школ
8.	Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	В течение всего периода	Методисты отдела образования
9.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами района по профориентационной работе	В течение всего периода	Методисты отдела образования
10.	Встречи школьников с представителями вузов и ссузов, дни открытых дверей, круглые столы и др.	По отдельному графику	Методист отдела образования Державина А.П

11.	Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного направления (районная газета, социальные сети)	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах
	Развитие профориентационной работы на уровне начального общего образования		
1.	Организация проведение школьного конкурса для детей младших классов ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Волшебный мир профессий»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Экскурсии на предприятии города	В течение всего периода	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
	Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (5-7 классы)		
1.	Организация проведение школьного конкурса на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители

2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
3.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение квест-игры «Я выбираю»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	Ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями вузов, ссузов, дни открытых дверей и т.д.	По отдельному графику	Методист отдела образования Державина А.П
	Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (8-9 классы)		
1.	Организация проведение конкурсов для детей на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Районный конкурс проектов «Я и профессия»	Ежегодно	Отдел образования
3.	Экскурсии на предприятия	По отдельному	Методист отдела

	города, встречи с представителями вузов, ссузов, дни открытых дверей и т.д.	разработанному плану	образования Державина А.П
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Консультирование и тестирование обучающихся 9 классов по следующим направлениям: -карта интересов; -профессиональные склонности и профессиональная направленность; -мотивы выбора; -анкетирование «Профессиональный интерес»	В течение всего периода	Методисты отдела образования
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее». «Ярмарка вакансий»	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Разработка плана мероприятий по организации муниципальной работы профориентационной направленности	По отдельно разработанному плану	Отдел образования, методит Державина А.П
8.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
	Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (10-11 классы)		

1.	Организация проведение конкурсов для школьников на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
2.	Районный конкурс проектов «Я и профессия»	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
3.	Организация анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители, психологи
4.	Разработка плана по организации профориентационной работы	По отдельно разработанному плану	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
5.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
6.	День открытых дверей	По отдельно разработанному плану	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
7.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Ярмарка вакансий»	Ежегодно	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
8.	Консультирование родителей по вопросам профориентации: - анкетирование; - беседы на классных и	В течение всего периода	Методисты отдела образования

	общешкольных родительских собраниях; -беседы психолога с родителями.		
9.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	Отдел образования, ответственные за профориентационную работу в школах, классные руководители
	Психолого-диагностическая работа по профориентации учащихся 5-11 классов		
1.	Разработка и принятие программы психолого- диагностической работы по профориентации	Июнь-июль 2019	Психолог ОУ Галимова А.С
2.	Разработка плана мероприятий по программе психолого- диагностической работы по профориентации	Июль 2019	Психолог ОУ Галимова А.С
3.	Развивающие занятия, элективные курсы по психологии. Развитие Специальных способностей, профессионально значимых личностных качеств	В течение всего периода	Психолог ОУ Галимова А.С
4.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися (диагностической, консультативной и др.)	В течение всего периода	Психолог ОУ Галимова А.С
5.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки,	В течение всего периода	Психолог ОУ Галимова А.С

	учащимся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников		
6.	Тестирование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении их ребенка	В течение всего периода	Психолог ОУ Галимова А.С

Организация деятельности психолого-педагогических классов

В Пестречинском муниципальном районе в 2022 году планируется открытие психолого-педагогических классов.

№ п/п	Наименование района	Количество психолого-педагогических классов	Наименования школ, в которых созданы психолого-педагогические классы
1.	Пестречинский	1 Планируется открыть с сентября 2022 г.	МБОУ Многопрофильный лицей «Прогресс»
2.	Пестречинский	Планируется открыть с сентября 2022 г.	МБОУ Технологический лицей «Прогресс»
		Всего: 2 класса планируется открыть с сентября 2022 г.	

План мероприятий
по работе с учащимися 10 классов педагогической направленности
(психолого-педагогические классы)
на 2022 - 2022 учебный год

Цель: формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

№	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Организационная работа			
1	Уточнение состава класса педагогической направленности	до 30 августа	Заместители директоров школ
2	Обеспечение учреждения образования нормативной правовой документацией	до 30 августа	Отдел образования
3	Обеспечение учреждения образования методическими материалами	в течение года	Отдел образования
4	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями общего среднего образования	в течение года	Заместители директоров школ, классные руководители, наставники психолого-

Работа с учащимися

1	Факультативные занятия "Введение в педагогическую профессию"	в течение года	Школы
2	Встреча за круглым столом "Я б в учителя пошел, пусть меня научат"	сентябрь	Школы
3	День самоуправления "Хочу быть учителем"	октябрь	Школы
4	Открытый микрофон "Я выбираю профессию, профессия выбирает меня"	ноябрь	Школы
5	Блиц-встречи с выпускниками учреждения образования прошлых лет, избравших педагогическую профессию	Январь-февраль	Школы
6	Практическая неделя «Мои первые уроки»	Март-апрель	Школы
7	День открытых дверей в городских школах – БСОШ №1, БСОШ №2, Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова	май	Школы

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

1	Практикум "Определение профессиональных интересов"	сентябрь	Психолог отдела образования
2	Диагностический тест "Профессиональные интересы"	октябрь	Психолог отдела образования
3	Час психолога: "Что нами движет при выборе профессии?" (дискуссия) "Слагаемые выбора профессии"	Ноябрь март	Психолог отдела образования
4	Анкетирование "Психологический портрет будущего педагога"	Апрель-май	Психолог отдела образования

Работа с родителями

1	Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах в профильном классе педагогической направленности»	сентябрь	Школы
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	в течение года	Психолог отдела образования, школьные психолог
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий по школам	1 раз в четверть	Школа

4	Подготовка рекомендаций родителям по вопросам выбора профессии учащимися	декабрь апрель	Психолог отдела образования, школьные психолог
---	--	-------------------	---

Информационная работа

1	Оформление информационного стенда	сентябрь	Школы
2	Размещение информации на школьном, районном сайтах по работе с учащимися педагогического класса	в течение года	Школы, отдел образования
3	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации на профессии педагогической направленности	в течение года	Школы, отдел образования

